

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым**

**Рассмотрено**  
**Школьное методическое**  
**объединение**  
**МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**(протокол № 4**  
**от « 25 » 08 2022)**

**Согласовано**  
**Заместитель директора**  
**по УВР**  
**МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**4 С.А. Ракова**  
**« 25 » 08 2022**

**Утверждена**  
**Приказ МБОУ «СОШ № 14**  
**им. Б.И. Хохлова»**  
**г. Симферополя**  
**от « 01 » 09 2022г. № 364**

**Рабочая программа по биологии**  
**Зайченко Ольги Леонидовны**  
**на основе авторской программы В.В. Пасечника**  
**к УМК «Линия жизни» 6 класс**  
**(базовый уровень, 34 часа, 1 час в неделю)**

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 6-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 34 часа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), (далее – ФГОС ООО);

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020);

- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- в соответствии с авторской программой В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- **учебник** «Биология 5-6 класс» (авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк .- М. Просвещение 2019 г)

Программно-методический образовательный комплекс. Биология. Комплект учебно-методических материалов.

Диски:

- «Интерактивное оборудование и интернат-ресурсы в школе 6-11 класс»;

- «Передовые педагогические практики. Методическое пособие для учителей»;
- «Система инновационных средств обучения на уроке. Биология 6-11»;
- «Биология. Модульная система экспериментов PROLog. Методическое пособие»;
- «Программное обеспечение PRONet. Использование интернет ресурсов в школе по биологии»;
- «Программное обеспечение PROQuest. Система тестирования в школе по биологии»;
- Программное обеспечение «Компьютерные модели». Биология.

#### – КИМы

- приложение 1

#### – мультимедийные учебные пособия:

Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» (диски): «Растения. Грибы. Бактерии», «Растение – живой организм».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения биологических наблюдений для изучения живых организмов;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

*Ученик научится:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- аргументировать различия растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 Жизнедеятельность организмов (16 часов)**

Обмен веществ - главный признак жизни. Питание - важный компонент обмена веществ. Пища - основной источник энергии и строительного материала в организме. Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных. Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных. Выделение - процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

#### ***Лабораторные работы***

№1 Вегетативное размножение комнатных растений

### **2 Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 часов)**

Растения. Разнообразие и строение семени. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни. Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле. Строение стебля. Внутреннее строение ветки дерева. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Строение кожицы и мякоти листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Цветок - видоизменённый укороченный побег. Растения однодомные и двудомные. Соцветия. Соцветия, их биологическое значение. Плоды. Плоды сухие и сочные, односемянные и многосемянные. Распространение семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление. Признаки насекомоопыляемых растений. Признаки ветроопыляемых растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Однодольные растения и класс Двудольные растения. Семейства покрытосеменных растений. Культурные растения семейства крестоцветные. Семейство Розоцветные. Семейство Паслёновые и семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые или Бобовые. Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие злаковые культуры. Семейство Лилейные. Многообразие живой природы. Охрана природы. Значение растений в природе и жизни человека.

***Лабораторные работы:***

№2 «Строение семян двудольных и однодольных растений

№3 «Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски»

№4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»

№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

№6 «Строение кожицы листа»

№7 «Строение видоизмененных подземных побегов»

№8 «Строение цветка»

№9 «Соцветия»

№10 «Классификация плодов»

№11 «Семейства двудольных»

№12 «Строение пшеницы»



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Практическая часть		
				Лаб. раб	Практ.раб	Контрольные работы
1	Жизнедеятельность организмов	Международный день животных	16	1	-	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	Всероссийский день заповедников и национальных парков Международный день биологического разнообразия	18	11	-	1
	Итого		34	12	-	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6-х КЛАССАХ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1	<b><u>1.Жизнедеятельность организмов (16ч)</u></b> Обмен веществ - главный признак жизни	1	А 02.09 Б 02.09 В 02.09		
2	Питание бактерий и грибов	1	А 09. 09 Б 09.09 В 09.09		
3	Питание животных. Растительноядные животные	1	А 16.09 Б 16.09 В 16.09		
4	Плотоядные и всеядные животные	1	А 23.09 Б 23.09 В 23.09		
5	Почвенное питание растений. Удобрения	1	А 30. 09 Б 30. 09 В 30. 09		
6	Фотосинтез	1	А 07.10. Б 07.10 В 07.10		
7	Дыхание растений	1	А 14.10 Б 14.10 В 14.10		
8	Дыхание животных	1	А 21.10 Б 21.10 В 21.10		
9	Передвижение веществ у растений	1	А 28.11 Б 28.11 В 28.11		
10	Передвижение веществ у животных	1	А 11.11 Б 11.11 В 11.11		
11	Выделение у растений и животных	1	А 18.11 Б 18.11 В 18.11		
12	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение.	1	А 25.11 Б 26.11 В 25.11		
13	Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	А 02.12 Б 02.12		

			В 02.12		
14	Половое размножение	1	А 09.12 Б 09.12 В 09.12		
15	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	А 16.12 Б 16.12 В 16.12		
16	Рост и развитие - свойство живых организмов. <i>Работа над ошибками</i>	1	А 23.12 Б 23.12 В 23.12		
17	<b><u>2.Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 часов)</u></b> Строение семян <i>Лабораторная работа №2 «Строение семян двудольных и однодольных растений»</i>	1	А 30.12 Б 30.12 В 30.12		
18	Виды корней и типы корневых систем <i>Лабораторная работа №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски»</i>	1	А 13.01 Б 13.01 В 13.01		
19	Видоизменения корней	1	А 20.01 Б 20.01 В 20.01		
20	Побег и почки <i>Лабораторная работа № 4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</i>	1	А 27.01 Б 20.01 В 20.01		
21	Строение стебля	1	А 03.02 Б 03.02 В 03.02		
22	Внешнее строение листа <i>Лабораторная работа № 5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</i>	1	А 10.02 Б 10.02 В 10.02		
23	Клеточное строение листа <i>Лабораторная работа № 6 «Строение кожицы листа»</i>	1	А 17.02 Б 17.02 В 17.02		
24	Видоизменения побегов <i>Лабораторная работа №7 «Строение видоизмененных подземных побегов»</i>	1	А 03.03 Б 03.03 В 03.03		
25	Строение и разнообразие цветков <i>Лабораторная работа № 8 «Строение цветка»</i>	1	А 10.03 Б 10.03 В 10.03		

26	Соцветия <i>Лабораторная работа № 9 «Соцветия»</i>	1	А 17.03 Б 17.03 В 17.03		
27	Плоды <i>Лабораторная работа №10 «Классификация плодов»</i>	1	А 31.03 Б 31.03 В 31.03		
28	Размножение покрытосеменных растений	1	А 07. 04 Б 07. 04 В 07. 04		
29	Классификация покрытосеменных растений	1	А 14.04 Б 14.04 В 14.04		
30	Класс Двудольные	1	А 21.04 Б 21.04 В 21.04		
31	<i>Лабораторная работа №11 «Семейства двудольных»</i>	1	А 28.04 Б 28.04 В 28.04		
32	Класс Однодольные <i>Лабораторная работа № 12 «Строение пшеницы»</i>	1	А 05.05 Б 05.05 В 05.05		
33	<b>Контрольная работа №2</b> «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1	А 26.05 Б 26.05 В 26.05		
34	Многообразие живой природы. Охрана природы. <i>Работа над ошибками</i>	1			

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

рабочей программы учителя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

рабочей программы учителя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

рабочей программы учителя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класс

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>